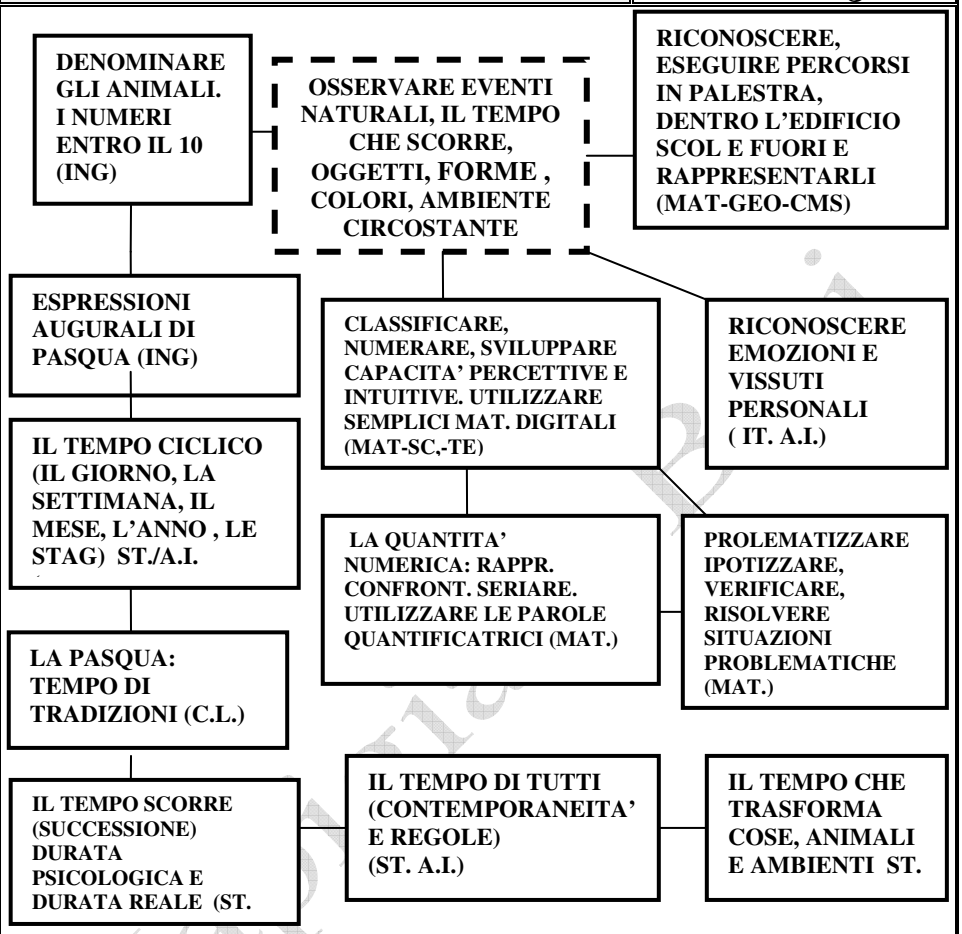
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	IL MONDO DENTRO E FUORI DI NOI U.A. N. 5
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	1		
	STO	1-2-3		
		4-5-6		
	SC	2-3-4		
	TE	2		
	ING	1-2-3		
	AI	3		
	CMS	2-4		
	MAT	2-3-4-6		
		7-8-9-		
		10		
	C.L	1-2		
	GEO	3-4		



	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	
Personalizzazioni *(eventuali)*			**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	Compito unitario		• COSTRUIRE UN QUARTIERE CITTADINO • REALIZZARE DISEGNI GEOMETRICI CON PAINT
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli ob. di apprendimento)		
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate – esperimenti – interrogazioni sistematiche ed occasionali		
Risorse da utilizzare	Cortile della scuola, aula, palestra, laboratorio informatico, biblioteca, padiglioni lettore cd, cd audio, software didattici, blocchi logici, materiale per operare classificazioni – materiale di recupero di vario genere – schede – libri di testo – robot **Bee bot**		
Tempi	Da febbraio a maggio.		
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.		

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Il mondo dentro e fuori di noi**	**N. 5**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *- ecc.*	**Strategia metodologica** **Si affina l'orientamento spaziale e la relativa simbolizzazione mediante la realizzazione di percorsi da prima eseguiti personalmente e quindi utilizzando il robottino Bee Bot.** **Situazione problematica di partenza** Come possiamo rappresentare dei percorsi? come possiamo programmarli? **Attività** Durante l'attività di ed motoria effettuata in palestra, i bambini sono invitati ad eseguire percorsi già tracciati e ad inventarne di nuovi, utilizzando gli attrezzi: cerchi, coni, cinesini presenti in palestra. In seguito nell'atrio della scuola, vengono proposti percorsi più brevi sulla linea dei numeri che eseguono sia i bambini che il robottino Bee Bot. Nella discussione che segue i bambini manifestano l'idea di far muovere e "vivere" il bee bot in uno spazio più ampio, che abbia ambienti di servizio e luoghi con funzioni diversi a loro ben note: case, scuole, giardini, negozi, strade, insomma costruire una "città a dimensione apina. Ma come costruirla? I bambini hanno ormai imparato che il bee bot si muove facendo un un passo alla volta, sempre della stessa lunghezza, quindi si dovrà muovere in uno spazio quadrettato, dove ogni quadretto corrisponde ad un "passo" del robottino. La città, quindi, del l'apina sarà a quadretti. ! L Si continua l'attività sul quaderno, costruendo reticoli più piccoli all'interno dei quali si possono muovere vari personaggi. I comandi sono dati da frecce che indicano le direzioni. Vengono quantificati i passi per gli spostamenti e risolti problemi di orientamento spaziale. Nel corso delle attività si risolvono problemi e si eseguono operazioni di addizione e sottrazione. Per la soluzione di alcune situazioni si rende evidente la necessità di conoscere ed utilizzare numeri oltre il 20, per cui sono state avviate attività di conoscenza dei numeri fino al 50. I bambini hanno avuto modo di osservare le piante poste nell'aiuola presente nel cortile della scuola. è stato così possibile individuare somiglianze e differenze fra alberi, cespugli e piante erbacee. Individuare odori , colori e forme diverse presenti e quindi utilizzare tali informazioni per raggruppare,seriare e iniziare a classificare tale materiale. Tale attività è stata notevolmente consolidata ed ampliata dalla visita didattica effettuata presso l'azienda agrituristica "Colicello", esperienza particolarmente efficace e significativa per i bambini che hanno potuto osservare un mondo a volte solo visto in tv e sperimentare direttamente come avviene la trasformazione dei prodotti ortofrutticoli, avendo essi stessi prodotto la confettura delle ciliegie che avevano raccolto. I bambini si sono mostrati particolarmente incuriositi e coinvolti nelle attività proposte e hanno partecipato con grande entusiasmo. L'alunno X ha seguito, con l'aiuto dalla docente del progetto "diritti a scuola", tutte le attività proposte con l'aggiunta di ulteriori attività specifiche e individualizzate. Il bambino spesso, però, non ha portato a compimento i compiti proposti. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** MAT. **A.** Conosce e associa il numero alla quantità **B.** Eseguire semplici calcoli a livello scritto e mentale con i numeri naturali, utilizzando materiale strutturato e non **C.** Riconosce e localizza forme nello spazio circostante **D**. Rappresenta semplici relazioni e dati **E**. Risolve semplici situazioni problematiche **SC.** **A.** Osserva, registra, classifica, identifica relazioni, produce semplici rappresentazioni, con la guida dell'insegnante. B. Riferisce in modo semplice, l'esperienza effettuata **C.** Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente **TE** **C.** Conosce le nuove tecnologie in situazioni di gioco **CMS.** **B**. Utilizza gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali **D.** Rispetta le regole e collabora con I compagni in situazioni di gioco e di sport	
Note	**Ins. Lucrezia Iannola – Classe 1^ C Plesso San Francesco**	

Circolo Japigia 1 Bari